

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และแนวทางพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครพนม

Current Situations, Desirable Situations and the Guidelines for Developing Teachers in Experience Arrangement and Theplay of Kindergarten Under the Local Government Organization, Nakhon Phanom Province

ปัญญาลักษณ์ พิมพ์พงษ์¹, สุมาลี ศรีพุทธรินทร์², จารุวรรณ เขียวน้ำชุม²
Panyaluk Phimpong¹, Sumalee Sriputtarin², Jaruwat Kheawnamchum²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย (2) ศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์และการเล่นของเด็กปฐมวัย และ (3) พัฒนาแนวทางการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์และการเล่นของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 252 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการศึกษา และครู กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบตารางของ Krejcie and Morgan ได้มาโดยการสุ่มแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีจำนวน 4 ฉบับ คือ (1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์และการเล่นของเด็กปฐมวัย มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .80-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .58-82 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ.93 (2) แบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ของครูในการดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .80-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .61-88 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .95 (3) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ (4) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 1.00 ทุกข้อ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์การจัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย พบว่า (1) สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการ

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

¹ Graduate Student of Educational Administration and Development Program, Faculty of Education, Nakhon Phanom University

² Assistant Professor of Educational Administration and Development Program, Faculty of Education Nakhon Phanom University



ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป (3) แนวทางการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การดูแลจัดประสบการณ์, การเล่น, แนวทางพัฒนา

Abstract

The purposes of this research were (1) to investigate current situations and desirable situations of teachers' development in caring for experience and playing of young children, (2) to study needs assessment of teachers' development in caring for experience and playing of young children, and (3) to develop guidelines for the guidelines for teachers' development in caring for experience and playing of young children the Local Government Organization, Nakhon Phanom Province. The samples were 252 school administrators and teachers followed Krejcie & Morgan's table, and they were selected by Stratified Random Sampling. The instruments used in this research were 4 five-rating scale questionnaires: (1) a questionnaire in current situations of teachers' development in caring for experience and playing of young children with the index of item congruence (IC) between.80-1.00, the discrimination between.58-.82, and the reliability of.93 ; (2) a questionnaire in desirable situations of teachers' development in caring for experience and playing of young children, with the index of item congruence (IC) between.80-1.00, the discrimination between.61-.88, and the reliability of.95 ; (3) a structured-interview with the consistency index equal (IC) of 1.00 ; and (4) a suitability and possibility assessment form of guidelines in of teachers' development in caring for experience and playing of young children with the consistency index equal (IC) of 1.00. The statistics used were percentage, mean, standard deviation and modified priority needs index.

The results revealed that (1) overall current situations of teachers' development in caring for experience and playing of young children were at the moderate level, and overall desirable situations of teachers' development in caring for experience and playing of young children were at the high level. (2) The first aspect of needs assessment of teachers' development in caring for experience and playing of young children was the guidelines for the promoting development of intelligence, language and communication. (3) Overall guidelines for developing in caring for experience and playing of young children the Local Government Organization, Nakhon Phanom Province. revealed the suitability at the highest level and possibility at the high level.

Keywords: Maintaining experience, The play, Development approach



บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยไว้หลายมาตรา คือมาตรา 54 วรรคสอง กำหนดว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2562: 2)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2597 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายข้อ 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2562: 2)

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่นด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดการเรียนรู้ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดประสบการณ์จะต้องครอบคลุมประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การนำแนวคิดจากนวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์

นวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยส่วนใหญ่ยึดเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงด้วยตัวเด็ก จะเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2561: 61)

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้เรียนรู้ โดยพยายามจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ (สุมาลี ศรีพุทธรินทร์, 2562: 30)

ดังนั้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เป็นการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์และการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนให้กับเด็กปฐมวัย โดยให้ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การลงมือปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี โดยการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเป็นระบบบทบาทของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น และมีการจัดการระบบคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ด้าน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562: 43-73)

การวิจัย หมายถึง กระบวนการแสวงหาความรู้ ความจริงตามแบบแผนที่เชื่อถือได้และเป็นระบบมีเหตุผลมีความน่าเชื่อถือและมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อมนุษย์และสังคม (จารุวรรณ เขียวน้ำชุม, 2563: 23)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาแนวทางพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครพนม ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะประโยชน์ต่อการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป



ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม

2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์และการเล่นของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม

3. เพื่อพัฒนาแนวทางการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์และการเล่นของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูในการดูแลการจัดประสบการณ์และการเล่นของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม (ผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการศึกษาและครู) ที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 85 แห่ง จำนวน 741 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกองการศึกษา 71 คน นักวิชาการศึกษา 98 คน และครู 572 คน

กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 252 คน ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการศึกษา ครู กำหนดและขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบตารางของ Krejcie and Morgan (1970: 608-609)

ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) (บุญชุม ศรีสะอาด, 2556: 38) โดยมีขั้นตอนการสุ่ม ต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 แบ่งประชากร ออกเป็นกลุ่มตามเทศบาลตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครพนมทั้งสิ้น 85 แห่ง

ขั้นที่ 2 สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยการจับสลากมีเทศบาลตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบลในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม เป็นหน่วยการสุ่มจำนวน 42 แห่ง เลือกกลุ่มตัวอย่างจากแต่ละแห่ง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกองการศึกษา 1 คน นักวิชาการศึกษา 1 คน และครู 4 คน รวมเป็นจำนวน 6 คน เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่กำหนด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์และการเล่นของเด็กปฐมวัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 ฉบับ คือ

(1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์และการเล่นของเด็กปฐมวัย มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .80-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .58-82 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .93

(2) แบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ของครูในการดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .80-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .61-88 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .95

(3) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

(4) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาครูในการดูแล



จัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การจัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็น

3. การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอข้อมูลโดยการแสดงความถี่ และร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์และการเล่นของเด็กปฐมวัย โดยใช้วิธีประมวลผลทางสถิติเชิงพรรณนา นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ และนำเสนอข้อมูลโดยการแสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นโดยนำข้อมูลผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ มาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร Priority Needs Index (PNI_{Modified}) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็น

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักและผู้ทรงคุณวุฒิ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informant) ผู้ให้ข้อมูลหลักในการสัมภาษณ์ จำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการศึกษาและครู จบการศึกษาปริญญาโททางการบริหารการศึกษา และมีผลงานด้านการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์และการเล่นของเด็กปฐมวัย

และเป็นที่ยอมรับทางด้านการส่งเสริมและการร่วมกิจกรรมชุมชน เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดีเด่น (Best Practice) ตามประกาศของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คนในการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์และการเล่นของเด็กปฐมวัย ที่ได้จากการสัมภาษณ์การพัฒนาแนวทางการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์และการเล่นของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม ซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ คือ

1. จบการศึกษาทางด้านการบริหาร การศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกและมีประสบการณ์ในการบริหารจัดการในหน่วยงานทางการศึกษา

2. มีวิทยฐานะทางการบริหารชำนาญการหรือชำนาญการพิเศษ และมีประสบการณ์ในการบริหารจัดการในหน่วยงานทางการศึกษา

3. มีประสบการณ์ทางด้านการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์และการเล่นของเด็กปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและมีประสบการณ์เป็นผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการศึกษา และครู ในการบริหารจัดการอย่างน้อย 5 ปีขึ้นไป ในหน่วยงานทางการศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ประเมินมีคุณสมบัติอย่างน้อย 1 ข้อใน 3 ข้อ ตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 1.00 ทุกข้อ ละแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์และการเล่นของเด็กปฐมวัย มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง 1.00 ทุกข้อ



3. การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องบทที่ 2 สัมภาษณ์สรุปเนื้อหาที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิร่างแนวทางพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์และการเล่นของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมิน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์คะแนนความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากแบบประเมินแนวทางการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์และการเล่นของเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และแนวทางการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็ก

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผล ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
1. ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	2.95	0.43	ปานกลาง	4.34	.38	มาก	0.471	2
2. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	3.87	0.61	มาก	4.66	.38	มากที่สุด	0.204	5
3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร	2.89	0.36	ปานกลาง	4.30	.30	มาก	0.488	1

ปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม พบว่า

1. สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และดูแลสุขภาพ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และดูแลสุขภาพและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร รายละเอียดดังตารางที่ 1



ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผล ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน (ต่อ)

การดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
4. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	3.10	0.44	ปานกลาง	4.40	.30	มาก	0.414	4
5. ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	3.09	0.47	ปานกลาง	4.42	.36	มาก	0.430	3
รวม	3.18	0.29	ปานกลาง	4.42	.26	มาก	0.401	

2. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) และลำดับความ ต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับความ ต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย คือ (1) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษา และการสื่อสาร (2) ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (3) ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะ

เปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป (4) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี (5) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และดูแลสุขภาพ ตามลำดับ

3. สรุปแนวทางการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ในระดับมาก รายละเอียดดังตาราง 2



ตาราง 2 การตรวจสอบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4.64	0.30	มากที่สุด	3.48	0.46	มาก
2.ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	4.48	0.11	มากที่สุด	3.68	0.46	มาก
3.ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา และการสื่อสาร	4.52	0.18	มากที่สุด	3.60	0.49	มาก
4.ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคม ปฏิกิริยาคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	4.44	0.22	มาก	3.52	0.33	มาก
5.ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	4.48	0.30	มากที่สุด	3.44	0.52	ปานกลาง
รวม	4.51	0.12	มากที่สุด	3.54	0.45	มาก

(1) ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ครูควรมีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีการประเมินผลทุกวัน อย่างเป็นระบบ จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลายจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก ที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ และการเล่น เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มศักยภาพ

(2) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ครูควรจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ จัดกิจกรรม

ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในด้านการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มีการตรวจสุขภาพอนามัยเด็กประจำวันและความสะอาดของร่างกาย จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็ก สนับสนุนหรือนำพาเด็กให้เจ้าหน้าที่ประเมินคัดกรองพัฒนาการเด็กเมื่อเด็กอายุครบตามเกณฑ์

(3) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร ครูควรจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษา เพื่อการสื่อสารภาษาพูด เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย



ผ่านประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การสร้างความคุ้นเคยและการเห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียน

(4) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ครูควรจัดประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ รอบตัว และกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ บริบทสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับเด็ก จัดแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมเฉพาะเพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในเรื่องที่ใกล้ตัวเด็ก กิจกรรมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(5) ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ครูควรศึกษาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม และสร้างทัศนคติกับเด็กในการมาโรงเรียน สื่อสารพร้อมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่โรงเรียนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก และสมรรถภาพเด็กที่จะนำไปโรงเรียนในระดับช่วงชั้นอนุบาลปีที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก

อภิปรายผล

1. สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์และการเล่นของเด็กปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็ก

โดยการผ่านการเล่น เป็นการพัฒนาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระ และทักษะ กระบวนการผ่านการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ และเกิดพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา จึงมีความจำเป็น ที่จะต้องจัดประสบการณ์ที่ เหมาะสมให้เด็กเพื่อกระตุ้นให้เกิดพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคนภักทียา เพียรสดับ (2555:17) สอดคล้องกับงานวิจัยของจารุณี กุลศรีวินรัตน์ (2553:129) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบลบางทรายน้อย อำเภอหว้านใหญ่ จังหวัดมุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า หลังจากรับการพัฒนา ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 28.90 พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของทองเสาว สุริยนต์ (2557: 84-85) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้ดูแลเด็ก มีระดับคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในระดับมาก หลังจากการพัฒนาแล้วสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพได้

สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์และการเล่นของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยยึดตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 หลักสำคัญในการจัดการศึกษาปฐมวัย ต้องคำนึงถึงความสนใจและความต้องการ ของเด็กทุกคนโดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายบูรณาการผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ ตรงผ่าน



ประสาทสัมผัสทั้งห้าเหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างเด็กกับพ่อแม่เพื่อให้เด็กพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล (ชฎาพร นหนองพุดชา, 2557: 27) สอดคล้องกับงานวิจัยของ LAM Pui Ching (2018: 67) ได้วิจัยเรื่อง ความเชื่อและการปฏิบัติที่เป็นตัวอย่าง การศึกษาข้อเสนอแนะของผู้สอนภาษาอังกง โรงเรียนอนุบาล ในหัวข้อ “การเรียนรู้ผ่านการเล่น” และการนำ “เล่น” มาใช้ในการแสดง ผลการวิจัยพบว่า ความสำคัญของเวลาในการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยหรือเวลาเล่นอย่างอิสระ การให้ความสำคัญกับการเล่น และจำกัดเวลาที่มีผลกระทบเชิงบวกต่อพัฒนาการในวัยเด็กและดังนั้นการเรียนรู้ด้วยการเล่นจึงมีคุณค่าในด้านการศึกษาปฐมวัย

2. การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์และการเล่นของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นอันดับแรก คือ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูได้จัดประสบการณ์พัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้เด็กในระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษา ให้ความสำคัญตั้งแต่ระดับปฐมวัย จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถมากยิ่งขึ้น คณิตศาสตร์พื้นฐานก็เป็นส่วนหนึ่งที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การสอนคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลองทำลงมือปฏิบัติจริงโดยครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ฝึกคิดหาเหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ (ธนทร ฐานะพรรณนคร, 2558: 322) สอดคล้องกับงานวิจัยของพรรณพิมล แสนศรี (2557: 47) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านหนอง

จะบก อำเภอสีดา จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้ดูแลเด็กมีการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการสอนในด้านการเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาสาระและวิธีการ การจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์

3. แนวทางการพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม

(1) ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ครูควรมีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีการประเมินผลหลังจัดประสบการณ์ และจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำ และการเล่น เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี เครื่องเล่นจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของวิภาดา ทองรอด (2555:122-123) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องและเหมาะสม อีกทั้งยังมีกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 สอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชมน กาลพัฒน์ (2558: 200-201) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ทักษะทางภาษาแบบองค์รวม สำหรับเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรูปแบบ มีความพึงพอใจต่อประสบการณ์การเรียนรู้



โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของศรีัญญา พละพงศ์ (2561: 314) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของกรแก้ว ทัทพมาลัย (2561: 17) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า การฝึกอบรมแก่กลุ่มครูพี่เลี้ยงเด็กและให้ไปดำเนินการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามรูปแบบดังกล่าวเป็น ระยะเวลา 6 เดือน การพัฒนาศักยภาพครูพี่เลี้ยงเด็กในการดำเนินงาน ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการมีส่วนร่วมคิดในการออกแบบหลักสูตรชุดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก มีการมีส่วนร่วมวางแผนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ Lillard, Angeline S., Matthew D. Lerner, (2012: 137) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเรียนรู้ที่สนุกสนานและการศึกษามอนเตสซอรี ผลการวิจัยพบว่า การสอนวิธีการที่เหมาะสมสำหรับเด็กโตในสภาพแวดล้อมก่อนวัย ผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้ของมนุษย์แสดงให้เห็นประสิทธิภาพในปัจจุบันนักเรียนหลายคนเรียกร้องให้มีการเรียนรู้ที่สนุกสนานเป็นทางเลือกที่เหมาะสมในการพัฒนาสำหรับการสอนการสอน

(2) การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และดูแลสุขภาพ ครูควรจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในด้านการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสุขภาพอนามัยเด็กและความ

สะอาดของร่างกาย และจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็ก สนับสนุนหรือนำพาเด็กให้เจ้าหน้าที่ประเมินคัดกรองพัฒนาการเด็กเมื่อเด็กอายุครบตามเกณฑ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของจันทร์วิษณุ สุคะโต (2553: 59) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้กิจกรรมการเล่นของไทยเพื่อเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า การเล่นเกมของเด็กส่งเสริมทางด้าน ร่างกาย ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Charles Nyarko (2017: 30) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเรียนรู้ตามกิจกรรมในโรงเรียนอนุบาลห้องเรียน ข้อมูลเชิงลึกจากมุมมองของครู ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของเด็ก ๆ ในห้องเรียนจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้และพัฒนาเด็กได้

(3) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษา เพื่อการสื่อสารภาษาพูดที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นในการทำกิจกรรมประจำวัน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลายผ่านประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นผ่านกิจกรรมประจำวันทั้ง 6 หลัก สอดคล้องกับงานวิจัยของมาลินี ป้อมเขต (2559: 103) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างจิตพิสัยโดยใช้การเล่นนิทานประกอบหนังสือภาพ ที่มีต่อความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างจิตพิสัยโดยใช้การเล่นนิทาน ประกอบหนังสือภาพที่มีต่อความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย พบว่าเด็กมีพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบสูงกว่าก่อนได้รับการจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kelly Van Lowe (2011: 113) การวิจัยเรื่อง



การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลในรายวิชาคณิตศาสตร์สำหรับครู เรื่อง จำนวนเต็มและเศษส่วน ผลการวิจัยพบว่า บุคคลมีพัฒนาการในการเรียนรู้สูงกว่าการเรียนการสอนแบบปกติและผลจากการสำรวจพบว่า นักเรียนบางคนไม่ได้พึงพอใจในวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับงานวิจัยของ Roy, Brandon C. (2011: 93) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้คำแรกๆ และการสร้างภาษาทางสังคมตามธรรมชาติ ผลการวิจัยพบว่า ประเด็นสำคัญของการศึกษา คือ การเรียนรู้คำได้รับการส่งเสริมอย่างมากจากโครงสร้างกิจกรรมทางสังคมระหว่างเด็กและผู้ดูแล เพื่อค้นหาโครงสร้างและกระบวนการที่ส่งเสริม การเรียนรู้คำแรกๆ ของเด็กตามธรรมชาติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Polk, K. (2011: 96) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะเบื้องต้นของการรู้เรื่องภาษา ได้แก่ ทักษะภาษาพูดการออกเสียง และความรู้เกี่ยวกับการเขียน ผลการวิจัยพบว่า ซึ่งจะบ่งบอกถึงทักษะการรู้เรื่องภาษาและผลลัพธ์ผลวิจัยหลายเรื่องก่อนหน้านี้ได้มีการบันทึกไว้ว่าเด็กอนุบาลขาดความรู้และทักษะ ในการปฏิบัติจำเป็นที่จะส่งเสริมภาษาและการพัฒนาความรู้

(4) การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ครูควรจัดประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ รอบตัว และกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับการเรียนรู้ บริบทสังคม วัฒนธรรม ท้องถิ่น ที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับเด็ก จัดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในเรื่องที่ใกล้ตัวเด็ก การเป็นผู้นำผู้ตาม รู้จักสิทธิ และหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดคล้องกับงานวิจัยของศุภิสรา ฉิมนอก (2562:118) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาผลการเรียนรู้และการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จากการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของจินดา น้ำเจริญ และอภิญา มนุศิณี (2562:220) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ครูปฐมวัยกับการพัฒนาเด็กตามศาสตร์พระราชา ผลการวิจัยพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมควรยึดเด็กเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5

(5) การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ครูควรศึกษาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม สร้างทัศนคติกับเด็กในการมาโรงเรียนสื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่โรงเรียน รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก และสมรรถภาพเด็กที่จะนำไปโรงเรียนในระดับช่วงชั้นอนุบาลปีที่ 1 และรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยศวรรีย์ สายฟ้า (2557: 157-158) ได้ทำการวิจัย เรื่องรอยเชื่อมต่อการเรียนรู้ระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและประถมศึกษา ก้าวอย่างที่สำคัญของเด็กประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า “การปรับตัว” ของเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อจึงเป็นหัวใจสำคัญของการก้าวข้ามช่วงรอยเชื่อมต่อ



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการวิจัยความต้องการจำเป็นและลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และมีดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับแรก คือ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร ครูควรมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย ผ่านการเล่น จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษา เพื่อการสื่อสารภาษาพูด ที่เหมาะสมตามวัย

1.2 จากการวิจัยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม พบว่าสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูในการดูแลจัดประสบการณ์ และการเล่นของเด็กปฐมวัย ด้านการส่งเสริมพัฒนาการ

ด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร อยู่ในระดับต่ำสุดและมีความต้องการสูงสุด ดังนั้นครูควรจัดกิจกรรมสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา สามารถใช้ภาษาสื่อสารความคิดของตนเองจะส่งผลให้เด็กพัฒนาความคิด และพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ และความเป็นเหตุเป็นผล ได้รับประสบการณ์วุฒิภาวะเพิ่มขึ้นจนทำให้เด็กปฐมวัยสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยรูปแบบการพัฒนาครูในการดูแลการจัดประสบการณ์และการเล่นของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม

2.2 ควรวิจัยความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการพัฒนาครูในการดูแลการจัดประสบการณ์และการเล่นของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม

เอกสารอ้างอิง

- กรแก้ว ทัทมาลัย. (2561). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดสุพรรณบุรี.วารสารศูนย์อนามัยที่ 9. วารสารส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม, 12 (29), กันยายน-ธันวาคม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). รายงานการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- จินดา น้ำเจริญ และ อภิญญา มนูญศิลป์. (2562). ครูปฐมวัยกับการพัฒนาเด็กตามศาสตร์พระราชา. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 9(3), กันยายน-ธันวาคม.
- จารุณี กุลศรีวรรณรัตน์. (2553). การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบลบางทรายน้อย อำเภอหว้านใหญ่ จังหวัดมุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สกสกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.



- จารุวรรณ เขียวน้ำชุม. (2563). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้*. Research for Learning Development.
- จันทร์สิษฐ์ สุคะโต. (2553). *การใช้กิจกรรมการเล่นไทยเพื่อ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
- ทองเสาร์ สุริยนต์. (2557). *การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่มที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น จำกัด.*
- พรรณพิมล แสนศรี. (2551). *การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองจะบก อำเภอสีดา จังหวัดนครราชสีมา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาสารคาม, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มาลินี ป้อมเขต. (2559). *ผลการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างจิตพิสัยโดยใช้การเล่นิทานประกอบหนังสือภาพ ที่มีต่อความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้ นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ยศวิทย์ สายฟ้า. (2557). *รอยเชื่อมต่อการเรียนรู้ระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและประถมศึกษา: 63 ก้าวอย่างที่สำคัญของเด็กประถมศึกษา*. วารสารครุศาสตร์, 41(3), กรกฎาคม-กันยายน.
- ศุภิสรา ฉิมนอก. (2562). *การศึกษาผลการเรียนรู้และการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่3 จากการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สุมาลี ศรีพุทธรินทร์. (2562). *การประกันคุณภาพการศึกษา*. ขอนแก่น: หจก.โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- Charles Nyarko Annobil and Mumuni Thompson. (2017). *Department of Basic Education, Faculty of Educational Studies*. University of Education, Winneba: Ghana.
- Kelly Van Lowe. (2011). *Using Differentiated Instruction in Teacher Education* Melanie Butler. Mary's University.
- Lam Pui Ching (2018). *Bridging Beliefs And Practices: a Study of Hong Kong Kindergarten Teachers' Perceptions of "Learning Through Play" And The Implementation of "Play" In Their Practices*. College of Professional Studies Northeastern University Boston, Massachusetts.
- Lillard, Angeline S., Matthew D. Lerner, Emily J. Hopkins, Rebecca A. Dore, Eric D. Smith, and Carolyn M. Palmquist. (2012). *Playful Learning and Montessori Education: A Review of the Evidence*. Psychological Bulletin. Advance Online Publication.



- Polk, K. (2013). *Language and literacy supports in early childhood classrooms: comparing ratings of teachers and observers*. Master's Thesis, United States-Pennsylvania: The Pennsylvania State University.
- Roy, Brandon C. (2011). *Early Word Learning in Context*. Doctor's Thesis, Stanford: Stanford University.